

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол
педагогического совета
от 09.06.2022г.

Утверждена
приказ
№ 61.2 от 09.06.2022г.

Русский язык

Рабочая программа для учащихся **2** класса (вариант 1.2)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Абдикеева Р.Р.
учитель

Екатеринбург 2022 г

Пояснительная записка к учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа по предмету «Русскому языку» для 2 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Предметная область «Филология (Язык и речевая практика)» на ступени начального образования представлена тремя учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Предметно-практическое обучение».

Учебный предмет «Русский язык» образовательной области «Филология (Речевая практика)» является одним из основных предметов школьного обучения и обеспечивает обучающимся достижение уровня начального общего образования, формирование языка как средства общения и обучения, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи, коррекции и формированию грамматического строя речи. Реализация требований этого предмета позволяет создать основу развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» направлена на реализацию требований по развитию речи глухих обучающихся 2 класса (развитие речи; чтение и развитие речи).

Программа ориентируется на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Общей целью является формирование устной и письменной коммуникативной компетенции учащихся через практическое овладение и систематизацию грамматических закономерностей языка, их использование в связной речи, с одновременным совершенствованием навыков письма и правописания.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Русский язык:

- овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

- развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения задач связанных с реализацией социально-бытовых и особых образовательных потребностей;
- развитие у глухих обучающихся практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие умения работать с текстом, понимать его содержание;
- развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию;
- развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Систематическое изучение учебного предмета «Русский язык» предполагает достижение обучающимися необходимого объема академических знаний и жизненных компетенций, а именно:

- владение грамотой
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах)
- ориентировка в широком спектре ситуаций, в которых глухой обучающийся может использовать коммуникацию, в том числе устную, как средство достижения цели
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор
- умение получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы
- стремление выражать свои мысли и чувства так, чтобы быть понятым собеседником
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие предложить помощь и т. д.
- умение использовать письменную коммуникацию для решения актуальных жизненных задач, включая коммуникацию в сети Интернет.

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Используя потребность глухого ребенка в общении, педагог (учитель, воспитатель) формирует у него общепринятое средство общения – словесную речь. В процессе овладения коммуникацией (общением) школьник осваивает язык, который становится для него средством общения, обучения, познания, мышления. Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы. Сущность работы заключается в формировании речи как средства общения.

Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы – это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

На изучение учебного предмета "Русский язык" во втором классе начальной школы отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов. Продолжительность учебного года во 2 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока во 2 классе составляет 40 минут.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» направлен на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1. Гражданское воспитание;	<u>Регулятивные:</u>	понимание обучающимися того, что

<p>- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;</p> <p>- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;</p> <p>- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;</p> <p>2. Патриотическое воспитание;</p> <p>- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <p>- развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и удерживать учебную задачу; • Работать по предложенному плану; • Контролировать собственные действия, этапы выполнения работы; • Учиться планировать свои действия для реализации задач урока; • Адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в устном разборе задания; • Делать вывод о результате совместной работы всего класса; • Работать с информацией (использовать схемы для составления предложений и таблиц); • Ориентироваться в учебнике (понимать и выполнять задания, находить страницу); • Находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть речи, предложение; • Запоминать новые термины и употреблять их в связной речи. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь обратиться с просьбой объяснить значение незнакомых слов; • Участвовать в учебном 	<p>язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>формирование интереса к изучению родного (русского) языка;</p> <p>формирование и развитие основных видов речевой деятельности — слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), говорения, чтения, письма;</p> <p>практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;</p> <p>владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;</p> <p>умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);</p> <p>сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;</p>
--	---	--

<p>6. Трудовое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения и ценности трудовой деятельности человека; - стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины; <p>7. Экологическое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела); <p>8. Ценности научного познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности; - стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность; - умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. - овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи). - практическое овладение языковыми 	<p>диалоге, инициативно сотрудничать в сборе информации.</p>	<p>овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;</p> <p>сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;</p> <p>овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).
---	--	---

закономерностями, их использование в связной речи.		
-развитие связной устной и письменной речи глухих обучающихся.		

Воспитательная составляющая учебного предмета «Русский язык»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего

школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность учебного предмета.

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Кол-во часов	Раздел/тема, содержание	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса		
		Предметные результаты	Межличностные результаты	Личностные результаты

<p>38 6 2 2 2 12 2 2 2 2 2 2 12 2 2 2 2 2 2 2 8 2 2 2 2 10 2 2 2</p>	<p>Описание событий. 1.Описание событий дня. 1.Воскресенье (с. 17 Зыкова) 2. В классе (с.12 Зикеев) 3. Перемена (с. 110 Зыкова) 2. Рассказ об экскурсии. 1.Золотая осень (с. 25 Зыкова) 2. Интересный случай (с.5 Зыкова) 3.Поздняя осень (с.68 Зыкова) 4. Лес осенью (с. 33 Зикеев) 5. Экскурсия в теплицу (с. 48 Зыкова) 6. Экскурсия в аптеку (с. 82 Зыкова) 3. Ведение дневника. 1.Описание моего дня (с. 31 Зыкова) 2. Воскресенье (с. 85 Зыкова) 3. Прогулка (с. 36 Зыкова) 4. Описание фильма (с 70 Зыкова) 5. Интересное событие (с.71 Зыкова) 6. День рождения (с.40 Зикеев) 4. Расспрашивание о деятельности одноклассника. 1. Рассказ о Вове (Когда? Что делает?)(с.59 Зикеев) 2. Семья. Кто и что делает? (с. 4 Зикеев) 3. Ответы на вопросы полные и краткие. (с.11 Зикеев) 4. Что делает мальчик? Работа с картинками (с.18 Зикеев) Описание предмета Цвета и предметы. Желтый, коричневый, серый, голубой. (с 28-29 Зикеев) 1. В магазине (с.57 Зыкова)</p>	<p>Формировать умения: - Описывать основные события дня, прошедшего дня; отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников распространёнными предложениями - Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (4—5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков. - Описывать экскурсию: делать зарисовки; подписывать их - Расспрашивать о деятельности одноклассника: задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках, подписывать рисунки распространёнными предложениями. -Узнавать предмет по</p>	<p>Активно использовать речевые средства, для решения коммуникативных и познавательных задач. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях природных процессов и явлений. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях социальных процессов действительности. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Овладение навыками смыслового чтения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении функций и</p>	<p>1. Гражданское воспитание; - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;</p>
--	--	---	--	---

2	2. Сравнения предметов (с.82-83 Зыкова)	описанию: по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать.	ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	2. Патриотическое воспитание;
2	3. Деревянный, квадратный (с. 46 Зикеев)			-
6	4. Толстый, тонкий... (с. 49 Зикеев)	- Описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.	Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;
2	Описание животных			3.
2	1. Перелетные птицы (с50 Зыкова)	- Сравнить предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам.		Духовно-нравственное воспитание;
2	2. Слон (с.57 Зыкова)	- Описывать предметы в их сравнении: выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия		- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
16	3. Курица и снегирь (с.108 Зыкова)			4.
2	Описание природы	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания; выбирать лучшее описание		Эстетическое воспитание;
2	1.«Золотая осень» (с. 19 Зыкова)			- развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и
2	2. В парке (с. 67 Зыкова)			
2	3. Зима. (с. 105 Зыкова)			
2	4. Зимой в лесу (с. 52 Зыкова)			
2	5. Зима наступила (с.73 Зикеев)			
2	6. Погода. (с. 75 Зыкова)			
2	7. Погода весной (с.35 Зикеев)			
3	8. Ранняя и поздняя весна (с. 114 Зыкова)			
1	Описание внешности (с. 54 Зыкова)			
1	1.Описание Наташи			
1	2.Описание Оли, Марины			
32	3.Описание соседа			
14	Работа по картине			
2	1.Рассказ по серии картинок			
2	1. Дикie гуси. (с.80 Зыкова)			
2	2. Помогли (с. 94 Зыкова)			
2	3. Про медвежонка (с. 47 Зыкова)			
2	4. Котёнок с клубком (с.58 Зыкова)			
2	5. Каникулы (с. 64 Зыкова)			
2	6. Верный друг (с.25 Зикеев)			
12	7. Кот (с. 30 Зикеев)			
2	2. Рассказ по одной картинке			
2	1. Сказка (с. 45 Зыкова)			

2	2. В гостях (с. 52 Зыкова)	<p>Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо родителям (брату, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях.</p> <p>Закрытая картинка: узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке.</p> <p>- Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа.</p> <p>-Составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя).</p> <p>- Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями: составлять рассказ в рисунках с</p>	<p>взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);</p> <p>-</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>5.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>-</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>6.</p> <p>Трудовое воспитание;</p> <p>-</p> <p>понимание значения и ценности</p>
2	3. Укололся (с. 77 Зыкова)		
2	4. Во дворе (с.28 Зикеев)		
2	5. Дети украшают ёлку (с.54 Зикеев)		
6	6. Весенние работы в саду (с. 46 Зикеев)		
2	3. Составление рассказа по началу и концу		
2	1) «Летом в лесу» (с.10 Зыкова)		
2	2) «Летом на реке» (с.22 Зыкова)		
6	3) «Хитрая белка» (с.14 Зыкова)		
2	Написание писем		
2	1. Письмо (с. 43 Зыкова)		
2	2. Открытка поздравление (с. 103 Зыкова)		
4	3. Письмо бабушке (с. 4 Зыкова)		
2	Рассказ		
2	1. Половодье (с. 73 Зыкова)		
45	2. «Труд людей весной» (с. 116)		
3	Первоначальные грамматические обобщения		
3	1.Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением единственного (множественного) числа; сказуемое, выраженное глаголом настоящего, прошедшего или будущего времени; прямое дополнение, выраженное неодушевленным существительным мужского (женского, среднего) рода, единственного или множественного числа. <i>Мальчик рисует дом. Ребята сделали скворечник. Я раздал тетради.</i>		
3	2.Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное одушевленным		

<p>3</p>	<p>существительным мужского (женского) рода, единственного или множественного числа. <i>Учительница вызвала Вову. Мать похвалила сына. Воспитательница позвала детей. Дети поздравили учительницу. Кошка поймала рыбку.</i> 3. Подлежащее; сказуемое, выраженное страдательным причастием; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже. <i>Работа выполнена учеником. (Ср.: Ученик выполнил работу.)</i> <i>Ошибки исправлены учительницей. (Ср.: Учительница исправила ошибки.)</i> <i>Задание выполнено ребятами. (Ср.: Ребята выполнили задание.)</i></p>	<p>изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки. Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже); отбирать предложения по образцу (в течение года), строить предложения по образцу (в конце года). Определять количество слов в предложении. Понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а,-и)? что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? какой(-ая,-ие)? чей? чья? чье? чьи? который(-ая,-ое,-ые)? из чего? для кого? у</p>		<p>трудовой деятельности человека; - стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины; 7. Экологическое воспитание. - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела); 8.</p>
<p>3</p>	<p><i>Учительница вызвала Вову. Мать похвалила сына. Воспитательница позвала детей. Дети поздравили учительницу. Кошка поймала рыбку.</i> 3. Подлежащее; сказуемое, выраженное страдательным причастием; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже. <i>Работа выполнена учеником. (Ср.: Ученик выполнил работу.)</i> <i>Ошибки исправлены учительницей. (Ср.: Учительница исправила ошибки.)</i> <i>Задание выполнено ребятами. (Ср.: Ребята выполнили задание.)</i></p>	<p>изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки. Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже); отбирать предложения по образцу (в течение года), строить предложения по образцу (в конце года). Определять количество слов в предложении. Понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а,-и)? что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? какой(-ая,-ие)? чей? чья? чье? чьи? который(-ая,-ое,-ые)? из чего? для кого? у</p>		<p>трудовой деятельности человека; - стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины; 7. Экологическое воспитание. - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела); 8.</p>
<p>4</p>	<p>местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным. <i>Листья желтые. Пластилин мягкий.</i> 5. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом для. <i>Дети сделали кормушку для птиц. Ребята купили книжки для малышей. Мама приготовила завтрак для сына.</i> 6. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в дательном падеже. <i>Дедушка прислал открытку Сереже.</i> <i>Учительница объяснила задачу ученикам.</i></p>	<p>изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки. Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже); отбирать предложения по образцу (в течение года), строить предложения по образцу (в конце года). Определять количество слов в предложении. Понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а,-и)? что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? какой(-ая,-ие)? чей? чья? чье? чьи? который(-ая,-ое,-ые)? из чего? для кого? у</p>		<p>трудовой деятельности человека; - стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины; 7. Экологическое воспитание. - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела); 8.</p>
<p>4</p>	<p>местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным. <i>Листья желтые. Пластилин мягкий.</i> 5. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом для. <i>Дети сделали кормушку для птиц. Ребята купили книжки для малышей. Мама приготовила завтрак для сына.</i> 6. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в дательном падеже. <i>Дедушка прислал открытку Сереже.</i> <i>Учительница объяснила задачу ученикам.</i></p>	<p>изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки. Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже); отбирать предложения по образцу (в течение года), строить предложения по образцу (в конце года). Определять количество слов в предложении. Понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а,-и)? что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? какой(-ая,-ие)? чей? чья? чье? чьи? который(-ая,-ое,-ые)? из чего? для кого? у</p>		<p>трудовой деятельности человека; - стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины; 7. Экологическое воспитание. - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела); 8.</p>

<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p><i>Дети подарили цветы учительнице.</i></p> <p>7. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом с. <i>Воспитательница беседовала с ребятами.</i></p> <p><i>Я разговаривал с мамой. Вова играл с братом.</i></p> <p>8. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы куда? (откуда? как?). <i>Дети подошли к доске. Дежурный отодвинул стул от окна.</i></p> <p>9. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, выраженное наречием. <i>Юра пишет красиво. Я говорю громко.</i></p> <p>10. Определение, выраженное притяжательным местоимением; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах). <i>Дети спали спокойно. Мой брат будет делать аппликацию.</i></p> <p>11. Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение и прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже. <i>Дети вырезали зайца из картона. Вова слепил морковку из пластилина.</i></p> <p>12. Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение. <i>Новая школа построена строителями.</i></p> <p>13. Определения при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные прилагательными, притяжательными</p>	<p>кого? с кем? где? (у чего? над чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?) когда? (до чего? после чего?) как?</p> <p>Находить начальную форму существительных на -о, -е и с нулевой флексией;</p> <p>прилагательных по существительному; глаголов на -чь; местоимений 1-го лица единственного числа, 2-го лица единственного числа.</p> <p>Образовывать падежные формы всех существительных по вопросам у кого? у чего? кого? что?</p> <p>Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему.</p> <p>Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос (в течение года) и по образцу (в конце года).</p> <p>Исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом.</p> <p>Употреблять словосочетания следующих типов:</p>		<p>Ценности научного познания.</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;</p> <p>- стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;</p> <p>- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;</p> <p>- формирование</p>
---	---	---	--	--

<p>5 5</p>	<p>местоимениями или порядковыми числительными. <i>Жёлтые листья падают с деревьев. На улице стоит холодная погода. Моя книга лежит на столе. Пятый урок заканчивается в 12 часов</i> Контрольные и проверочные работы Работа над ошибками</p>	<p><i>рисовал карандашом, писал ручкой, подошел к доске, отошел от доски, трехколесный велосипед, четырехэтажный дом, два карандаша, пять карандашей, две кнопки, пять кнопок и т. д.</i></p> <p>Распространять предложение с помощью вопросов.</p> <p>Объединять в группу однокоренные слова.</p> <p>Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и правильно употреблять их в предложении.</p> <p>Употреблять в речи предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа: <i>Мама сказала, чтобы Вова читал книгу; Мама сказала: «Вова, читай книгу»;</i> с союзами потому что, что, когда; с однородными дополнениями</p>		<p>целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
----------------	---	---	--	--

Календарно -тематическое планирование учебного материала на 2022 учебный год

Предмет: Русский язык **Класс:** 2 «А». **Учитель:** Абдикеева Р. Р. **Количество часов:** 42 часов.

Программа: рабочая программа по русскому языку для 2 класса /**Составитель:** Абдикеева Регина Раисовна

Учебный комплекс для обучающихся: Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. «Русский язык. Развитие речи» 2 класс в 2 частях М.: Просвещение 2023 год.

Дата	Название темы	№ стр.	Учебник	Кол-во часов	Домашнее задание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<i>I четверть</i>						
01.09.	Интересный случай. Словарная работа.	5	Зыкова Т. С.	1	Прописи букв. Учить словарь.	Описывать основные события дня, прошедшего дня; отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников распространёнными предложениями (с помощью учителя). Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя);
02.09.	Интересный случай. Работа с текстом.	5	Зыкова Т. С.	1	с. 6. Выписать из рассказа слова в начальной форме.	
05.09	Грамматика: мужской, женский и средний род.	6-7	Зыкова Т. С.	1	с. 6. выписать слова: мужского, женского и среднего рода.	
06.09	Грамматика. Выписывание слов в столбик мужского, женского и среднего рода.	7	Зыкова Т. С.	1	стр.8 написать в тетради рассказ о 1 сентября	
07.09	Мужской, женский и средний род.	6-7	Зыкова Т. С.	1	Стр.8 списать предложения и подчеркнуть слова.	
08.09	Имена существительные одушевлённые и неодушевленные. Разбор примеров.	9	Зыкова Т. С.	1	с. 9. Дорисовать и подписать название картинок. (Кто? что?)	
09.09	Словарная работа. Работа с ответами на вопросы (кто, что); зарисовка.	9-10	Зыкова Т. С.	1	С.10 дописать предложения «Летом в лесу»	
12.09	Труд людей осенью. Словарная работа. Задания по тексту, зарисовка.	11-12	Зыкова Т. С.	1	С.12 составить предложения из слов.	
13.09	Составление предложений по схеме: (Кто? и что делает?).	13	Зыкова Т. С.	1	с.14. списать рассказ и выписать слова «Хитрая	

					белка».	составлять краткий рассказ (4—5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.
14.09	Единственное и множественное число. Словарная работа. Работа в тетрадях.	14-15	Зыкова Т. С.	1	Стр.15 написать слова единственного и множ. числа в столбик.	Описывать основные события дня, прошедшего дня; отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников распространёнными предложениями (с помощью учителя).
15.09	Единственное и множественное число. Работа в тетрадях. Разбор слов.	15	Зыкова Т. С.	1	Стр. 16 дописать предложения.	Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (4—5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.
16.09	Составление предложений по картинкам. Работа в тетради. Словарная работа.	17-18	Зыкова Т. С.	1	Стр.19 «Золотая осень». Списать рассказ.	

19.09	Имя прилагательное. Словарная работа. (Какая, какое, какой, какие).	19	Зыкова Т. С.	1	стр.19 списать рассказ «Зима». Выписать слова с вопросами.	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками;
20.09	Местоимение. Запомнить правило. Работа с текстом. «Наш класс».	20-21	Зыкова Т. С.	1	С. 20 .списать текст. Заменить выделенные слова.	
21.09	Работа с картинками. Словарная работа. Зарисовка.	22-23	Зыкова Т. С.	1	с.23. Придумай название рассказа. Напиши рассказ по трём картинкам.	Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия. Понимать, отвечать и задавать следующие вопросы: кто? что сделала? что сделал(-а, -и)? что делает? что делают? что?
22.09	Ответы на вопросы по трём картинкам. Работа в тетради. Написание слов отвечающих на вопросы определения.	23	Зыкова Т. С.	1	С.24. рассмотри картинку. Прочитай текст. Нарисуй.	
23.09	Письмо заболевшему товарищу. Работа с текстом. Ответы на вопросы.	24	Зыкова Т. С.	1	С.24 написать товарищу об интересных событиях в классе.	
26.09	Работа с картинкой. Чтение текста. Работа в тетради. Пропись прописных букв.	25	Зыкова Т. С.	1	С.25. расскажи, где были ребята, нарисуй, что видел Саша.	Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия. Понимать, отвечать и задавать следующие вопросы: кто? что делал(-а, -и)? что сделал(-а, -и)? что делает? что делают? что?
27.09	Сравнение своего рисунка, с правильным рисунком, с рисунком товарища.	26	Зыкова Т. С.	1	с.27. сходить с родителями на экскурсию. Потом ответь на вопросы письменно.	
28.09	Осень поздняя. Словарная работа. Подбор правильных словосочетаний. (+Писать	27	Зыкова Т. С.	1	<u>С.27 подчеркнуть местоимения.</u>	Составлять устно или письменно описание

	прописные буквы).					природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками;
29.09	Панно осенние листья. Составление предложений (подлежащее, сказуемое, дополнение).	28-29	Зыкова Т. С.	1	Стр. 29 напиши; чем похожи твое панно и у товарища.	
30.09	Правило местоимения. Составление предложений. Зарисовка	30	Зыкова Т. С.	1	с.30 что сказал, и что сказала записать.	
03.10	Сказуемое. Словарная работа. Составление предложений.	31	Зыкова Т. С.	1	С.31 дописать столбик, что делали.	
04.10	Работа с картой. Словарная работа. Зарисовка.	34-35	Зыкова Т. С.	1	С.35 напиши письмо о своей школе.	
05.10	Составление предложения по схеме.	37	Зыкова Т. С.	1	С.37напиши сказуемые (прошедшего времени) в столбик.	
06.10	<u>«Скамейка» Словарная работа.</u>	39	Зыкова Т. С.	1	С.40 написать, сколько и чего по серии картин.	
07.10	<u>«Скамейка». Дополни предложение.</u>	41	Зыкова Т. С.	1	С.41.нарисуй мяч (под скамейкой, около), подпиши.	
10.10.	<u>Работа с серией картин. Составление предложений. Словарная работа со словами, почта, почтовый ящик, письмо.</u>	42-43	Зыкова Т. С.	1	С.43 рассмотри картинки и напиши, кто кому пишет письмо.	
11.10	<u>Правило написания Ф.И.О. человека и клички животных. Чтение рассказа и зарисовка картинки к ней.</u>	44-45	Зыкова Т. С.	1	С.45 напиши небольшую сказку к любой картинке.	
12.10	<u>Панно Мозайка. Ответы на вопросы письменно.</u>	46-47	Зыкова Т. С.	1	С.47 разобрать и выписать слова (одежда, игрушки).	
13.10	<u>Составление предложений, обобщенных к одному виду. Работа по серии картин.</u>	48	Зыкова Т. С.	1	С.49 придумай и напиши.	
14.10	<u>Перелетные птицы. Словарная работа. Ответы на вопросы. Зарисовка.</u>	50-51	Зыкова Т. С.	1	с.51. напиши словосочетания в каждой	

					строчке и возьми в скобки лишнее.	
17.10	<u>В гостях. Словарная работа. Работа с серией картин, зарисовка.</u>	52-53	Зыкова Т. С.	1	С.53.дописать предложения.	
18.10	<u>Описание внешности. Словарная работа.</u>	54	Зыкова Т. С.	1	С.54 опиши Марину на картинке.	
19.10	<u>Улица. Работа со словарём. Зарисовка.</u>	55	Зыкова Т. С.	1	С.55 напиши небольшой рассказ по картине.	
20.10	Контрольная работа за первую четверть.		Зыкова Т. С.	1		
21.10	Работа над ошибками.		Зыкова Т. С.	1		
24.10	В магазине. Словарная работа. Ответы на вопросы.	57	Зыкова Т. С.	1	С.57 нарисуй куклу Наташу, подпиши.	
25.10	Работа по серии картинок. Выполнение заданий. Составление предложений (по картинкам).	58	Зыкова Т. С.	1	С.58 нарисуй и подпиши.	
26.10	Сказуемое (настоящее и будущее время). Написание словосочетаний в начальной форме.	59	Зыкова Т. С.	1	Стр. 59 «Семья».	
27.10	Работа по серии картин. Словарная работа.	61	Зыкова Т. С.	1	С.61 написать в тетради, что сделал Петя.	
28.10	Приборы в доме. Работа по серии картин. Словарная работа. Ознакомление с правилом.	62-63	Зыкова Т. С.	1	Запомнить правило стр.63	

**Список литературы и материально-технического обеспечения
образовательного процесса:**

Учебно-методический комплекс учебного предмета «Русский язык»

<i>Пособия для обучающихся, учебник</i>	<i>Пособие для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОРы</i>
<p>1. Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. «Русский язык. Развитие речи» 2 класс в 2-х частях, «Просвещение», 2018г.</p> <p>2. Зикеев А. Г. «Русский язык» 2 класс в 2-х частях, «ВЛАДОС», 2012</p>	<p>Пособие для учителя:</p> <p>1. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. «Просвещение», 1992</p> <p>2. Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М. «Просвещение», 1976</p> <p>3. Зикеев А. Г. Обучение учащихся подготовительного, I-IV классов школы глухих: Рус.яз. и предм.-практ.обучение. пособие для учителя. М., «Просвещение», 1984.</p>	<p>1. Интегрированный учебно-методический комплект «Открываем законы родного языка, математики и природы» для начальной школы. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&class=44&subject=16</p> <p>2. Образовательный ресурс «Начальная школа» http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&class=44&subject=16</p> <p>1. Таблицы по русскому языку</p> <p>2. Презентации на темы, изучаемые в курсе русского языка иллюстрации, картины.</p>

Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Русский язык»

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"> Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» 	<ul style="list-style-type: none"> ActivInspire программное обеспечение для

- Система тестирования и опроса ActiVote
- Интерактивная доска Promethean

интерактивной системы тестирования и опроса и доски